

*Лоскутова Екатерина Николаева  
Захарова Светлана Владимировна  
воспитатели  
МБДОУ «Детский сад №209 «Эврика»  
г. Чебоксары*

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПРИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВЗРОСЛЫМИ И  
СВЕРСТНИКАМИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности формирования социализации у старших дошкольников с применением социально-ориентированных игр

**Ключевые слова:** социальная компетентность, социально-ориентированные игры, дети старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст является важным периодом развития ребенка. Это время интенсивного становления его базовых компетенций. Время, когда закладываются основы личности, формируются ее ключевые социальные навыки. Старший дошкольник в ходе своей активной жизнедеятельности включается в круг самых многообразных социальных связей и отношений со старшими, сверстниками, младшими. Эти отношения, возникающие в разных видах социального взаимодействия, формируют у ребенка определенные качества, которые и составляют его социальную компетентность. Ребенок начинает принимать на себя многообразные социальные роли. Он начинает анализировать поступки, планирует действия, в зависимости от ситуации меняет свое поведение. Он уже не только активный участник разговора, но и его инициатор. Может выбирать стиль общения, регулировать конфликты. Старший дошкольник во многом

самостоятелен в организации совместной деятельности с ровесниками и взрослыми.

Понимая значимость активного вхождения ребенка в окружающее социальное пространство, мы уделяем особое внимание работе по формированию социальной компетентности каждого ребенка. Одним из эффективных средств активной социализации детей, используемых в нашем ДОО, является социально-ориентированная игра. Такая игра лучше всего формирует социальное мышление ребенка и способствует активному становлению его мировосприятия. Моделируя в игре окружающий мир, проигрывая разнообразные роли, дети успешно приобретают новый социальный опыт.

Нужно отметить некоторую специфичность социально-ориентированных игр. Во-первых, они коллективные: как правило, в игру включаются все дети. Это, например, «исполнители» и «зрители», «туристы» и «товары», «турист» (ведомый) и «компас» (ведущий) и т.д. Таким образом, в игре оказываются задействованы все дети.

Во-вторых, социально-ориентированные игры имеют актуальное для развития детей содержание. Это содержание формируется воспитателем с учетом конкретных задач интеллектуального и социально-нравственного развития детей группы.

Кроме того, социально-ориентированные игры выстраиваются таким образом, что так или иначе формируют активную позицию каждого ребенка. Это, в свою очередь, способствует становлению активной позиции всего коллектива, как единого субъекта социальных взаимоотношений.

При этом, решение игровой задачи побуждает каждого участника к творчеству и импровизации, что при сохранении единства группы формирует в разных ситуациях у ребенка индивидуальный когнитивный стиль поведения.

Немаловажным для становления социальной компетентности детей является и обращение воспитателем к использованию способа «статусной

терапии» при распределении ролей в таких играх. В этом случае, конечно же, педагог учитывает тип темперамента ребенка, уровень его коммуникативного и интеллектуального потенциала.

В зависимости от направленности, условно выделяют пять групп социально-ориентированных игр.

Первая группа игр имеет цель настроить детей на общую деятельность, создать рабочую атмосферу. Они помогают сосредоточить внимание детей («Руки – ноги»), побуждают интерес к друг другу («Разведчики»), а в ходе деятельности позволяют переключиться («Замри»).

Вторая группа игр используется для социо-игрового приобщения детей к совместной деятельности.

К играм следующей, третьей группы, воспитатель прибегает с целью разминки и разрядки детей. Они помогают педагогу в ситуациях, когда нужно быстро переключить детей на другой вид деятельности.

Наиболее интересны для нас игры четвертой группы. Они направлены на творческое самоутверждение ребят. Именно игры этой группы способствуют развитию индивидуальности каждого. Они позволяют детям лучше осознать себя, узнать друг-друга.

К пятой группе относят свободные игры, требующие пространства для свободного передвижения. Обычно к ним прибегаем на улице во время прогулки.

В работе со старшими дошкольниками из ряда видов социально-ориентированной игры мы обращаемся к ситуационно-ролевым играм и играм-путешествиям. Они более всего подходят для решения наших задач.

Социально-ориентированные игры привлекательны для детей. Опыт показывает их эффективность в развитии социальной компетенции дошкольников. Они формируют умения налаживать контакт со сверстниками, координировать собственные усилия с действиями других. В ходе таких игр воспитываются доброжелательность, доверительные отношения, чувство ответственности за своё поведение.

